

高星级饭店运营与管理专业人才培养方案

(专业代码：740104)

编制部门 旅游管理系

审核部门 学校专业建设指导委员会

编制时间 2021年10月

目录

高星级饭店运营与管理专业人才培养方案	1
一、专业名称及专业代码.....	- 1 -
二、入学要求.....	- 1 -
三、修业年限.....	- 1 -
四、职业面向.....	- 1 -
五、培养目标和培养规格.....	- 1 -
(一) 培养目标.....	- 1 -
(二) 培养规格.....	- 2 -
六、课程设置.....	- 2 -
(一) 公共基础课程.....	- 3 -
(二) 专业(技能)课程.....	- 3 -
七、学时安排.....	- 6 -
八、教学进程总体安排.....	- 7 -
九、实施保障.....	- 8 -
(一) 师资队伍.....	- 8 -
(二) 教学设施.....	- 8 -
(三) 教学资源.....	- 9 -
(四) 教学方法.....	- 9 -
(五) 教学评价.....	- 10 -
(六) 质量管理.....	- 11 -
十、毕业要求.....	- 11 -

附件：学校公共课程教学实施要求.....	- 11 -
（一）思想政治教育课程模块.....	- 11 -
（二）历史课程模块.....	- 14 -
（三）通识基础课程模块.....	- 15 -
（四）人文素养提升课程模块.....	- 17 -
（五）信息技术课程模块.....	- 18 -
（六）艺术教育课程模块.....	- 18 -
（七）健康与劳动教育课程模块.....	- 19 -
（八）综合实践教学课程模块.....	- 21 -

高星级酒店运营与管理专业人才培养方案（2021 版）

一、专业名称及专业代码

专业名称：高星级酒店运营与管理

专业代码：740104

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
旅游大类 (74)	旅游类 (7401)	旅游饭店 (6110)	餐厅服务员 (4030501)	餐厅服务	餐厅服务员证
		经济型连锁酒 (6121)	前厅服务员 (4040101)	前厅服务	前厅服务员证
		正餐服务 (6210)	客房服务员 (4040101)	客房服务	客房服务员证
		茶馆服务 (6231)	茶艺师 (4030302)	茶席服务	茶艺师证
		咖啡馆服务 (6232)	调酒师 (4030209)	酒水服务	调酒师证
		酒吧服务 (6233)	调饮师 (4030210)		

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向旅游行业的高星级酒店、高档度假村、主题饭店、豪华邮轮、会员制俱乐部等企业。培养从事高星级酒店及同类型企业餐饮、客房、前厅、康乐、销售等部门的服务、运营与管理，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具备主动、热情、周到、甘于奉献的服务意识。
- (3) 具有诚实守信、忠于职守、爱岗敬业的职业精神。
- (4) 具有健康的体魄，良好的心理承受能力和抗挫折能力。
- (5) 乐于与人交往，具有人际交流沟通能力和团队协作精神。
- (6) 遵守饭店行业行为规范，具有良好的礼仪素养、优雅的形象气质。
- (7) 具有节约资源、倡导绿色消费的意识。
- (8) 具备适应行业变化、在饭店职业道路自我提升的潜质。

2. 知识

- (1) 能叙述本专业所必需的旅游行业的基本知识并应用于日常工作。
- (2) 能识别高星级饭店各种产品，熟悉各部门分工，能运用主要服务用语。
- (3) 具有饭店服务与管理基础知识、基本技能、礼仪知识、健康卫生知识、食品营养知识和酒水知识。
- (4) 能描述与本专业有关的方针、政策、法律、法规。
- (5) 能使用外语(主要是英语)进行一般接待服务和业务沟通
- (6) 能熟练使用饭店信息管理系统、应用办公等软件对客服务，处理相关电子资料。
- (7) 能把握现代服务业发展趋势，能创造性地开展服务工作，满足宾客个性化的要求。

3. 能力

- (1) 具有高星级酒店餐饮、客房、前厅、康乐等部门服务和销售的能力。
- (2) 具有安全使用和日常维护保养工作设备及智能设备的能力。
- (3) 具有处理酒店服务运营与基层管理中的一般问题和突发事件的能力。
- (4) 具有良好的科学与人文素养、职业道德、法律意识。
- (5) 具有良好的语言表达、人际沟通和团队合作的能力。
- (6) 具有办公软件应用和酒店领域数字化操作、处理与服务的初步能力。
- (7) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课程

1. 基础必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
2	心理健康与职业生涯	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
3	哲学与人生	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
4	职业道德与法治	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
5	语文	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
6	数学	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
7	英语	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
8	体育与健康	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
9	历史	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
10	信息技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
11	公共艺术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
12	人文素养	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附件 1。
13	安全教育	本课程通过安全教育，使学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全相关的社会、校园环境等，树立起安全第一的意识以及积极正确的安全观，从而引导学生建立积极、向上、珍重、责任、奉献的生命意识。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学分	学时
		本课程主要讲授饭店管理的基本原理和	2	36

1	饭店概论	架构，阐述了 饭店管理的主要概念和方法。能描述饭店及其饭店的产生、发展历程，分辨不同类型的饭店、不同星级的饭店，列举知名品牌饭店集团。通过教学，使学生掌握饭店管理的基本理论和专业知识，以便他们能够运用所学的理论和知识了解饭店管理方面的矛盾，掌握饭店管理方面的规律，提高饭店管理的水平和本领。		
2	酒店服务礼仪	本课程主要讲授酒店礼仪的起源、特征和作用，酒店 从业人员形象礼仪，酒店从业人员日常交际礼仪， 前厅 服务礼仪，酒店客房服务礼仪，餐饮服务礼仪等内容。使学生了解礼仪的起源、内涵、特征和作用；掌握礼仪规范 和使用技巧能够展现良好的个人形象；能够在对客服务中营造良好的沟通氛围。	3	54
3	食品营养与卫生	本课程主要讲授人体需要的营养素、合理营养和平衡膳食、特殊宾客的膳食特点、不同国家的膳食营养结构特点，食品卫生基本要求及食品污染对人体健康的影响、食品包装材料和容器卫生、食物中毒的一般急救处理及调查、餐饮从业人员的职业道德。使学生了解合理营养与健康的关系，了解营养学基础知识、各类食品的营养价值、不同人群食品的营养要求。能够运用合理营养与膳食实践，合理搭配饮食结构。	5	90
4	中国旅游地理	本课程主要讲授我国各旅游区的发展现状，主要研究 旅游活动与地理环境、社会经济发展之间的相互关系。了解旅游地理的基本理论，掌握中国及不同等级旅游区旅游业各个组成要素的基本特征和主要特色，熟悉重要旅游区及旅游路线。通过学习使学生具备一定的旅游地理基础知识，了解我国的旅游资源及旅游环境，掌握旅游胜地的地理分布，激发爱国主义热情，在今后的实际工作中，能更好地为旅游者提高质量的服务。	5	90

5	酒店财务基础	课程主要讲授酒店财务管理知识对于从事酒店工作的重要性，培养学生的理财观念，使学生掌握酒店企业经济事务中理财的基本问题，能运用财务管理的一般理论和具体方法规范酒店企业的财务管理活动。	4	72
6	形体训练	课程主要讲授形体训练的基本原理和基本要求；掌握形体基本功训练及基本形体训练的要求、方法和技巧；了解姿态美、形态美、服务姿态美艺提高工作效率、服务质量的密切关系，培养高雅的气质和风度，提高学生欣赏美、鉴赏美的能力。形体训练方面变传播技能为主为加学生能力方面的培养，即与他人合作的能力。是提高学生职场形象的有效方式之一，同时提高学生的社交能力，强化学生的表现力和鉴赏力，增强自信，为进一步适应职场打下基础。	4	72

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学分	学时
1	餐饮服务与管理	本课程主要讲授餐饮部概况、餐饮基本技能、中餐知识与服务、西餐知识与服务、宴会服务、餐饮质量管理等内容。了解中西餐饮发展简况，熟悉中西餐餐饮服务技巧，掌握中西餐餐饮常识、酒水基础知识、中西餐宴会服务、酒店餐饮安全管理等知识。能根据所学进行餐饮接待服务，包括中西餐零点餐及服务、中西餐宴会服务，能为宾客进行个性化服务。	8	144

2	前厅服务与管理	<p>本课程主要包括前厅部印象、走进大堂、客房预订、总台服务、大堂副理、客房销售；使学生了解酒店前厅、客房服务的基本知识，熟悉前厅、客房各岗位服务的基本工作流程和规范要求，掌握客人个别要求的处理、问题和事故的处理、服务员接待技能。能够根据接待对象的情况进行针对性服务；能够为客人处理问询、接待、收银、保管贵重物品、客房清扫工具、客房清扫方法、等常见问题，为接待对象提供针对性服务。</p>	6	108
3	客房服务与管理	<p>本课程是一门理实一体化课程，包括酒店客房部概述、客房清扫工具、客房清扫方法、清洁剂的使用，维护宾客关系等内容。实训课课程，主要包括中式铺床的程序、方法和动作要领。掌握中式铺床的流程。能够熟练运用所学技能，独立完成中式床铺设。</p>	8	144
4	茶艺服务	<p>本课程是一门实训课课程，主要包括茶艺的基本内容、方法、技艺，茶席服务。掌握泡茶的基本方法与技巧和茶艺的基本知识，理解茶品冲泡的基本内容。能运用技艺根据不同茶叶进行不同的方法进行展示，能为客人提供茶艺服务。</p>	6	10 8
5	咖啡制作	<p>本课程是一门实训课课程，主要包括咖啡的历史、起源；咖啡不同品种的制作差异。掌握咖啡基础知识，掌握制作不同品种的咖啡饮品手法。能熟练的运用半自动咖啡机制作意式浓缩以及其他品种；会进行拉花以及各种壶具的使用及制作。</p>	4	72
6	酒吧服务与管理	<p>本课程主要讲授饮料概述、蒸馏酒、发酵酒、配制酒等内容，充分体现了酒水的特点。通过对鸡尾酒调制与实训课程达到酒吧服务管理知识。</p>	4	72

3. 综合实训课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	岗位认知实习	通过岗位认知实习，加强学生对酒店的工作环境和工 作流程，工作内容和酒店机构设置的了解。
2	专业岗位实习	岗位实习是学校贯彻以服务为宗旨、就业为导向的指 导方针，强化实践性教学环节，培养学生的职业能力不可 或缺的一个教学环节。通过岗位实习，实现专业与企业岗 位对接，提高学生的业务操作技能，形成良好的 专业素养； 通过顶岗实习，提高学生的分析问题和解决 问题的能力， 形成良好的综合业务素养。通过岗位实习 ，使学生更好地 理解会计的性质、特点，明确会计工作 在经济活动中的重 要地位；巩固课堂上所学的专业知识 ，了解会计工作的具 体操作程序和方法，掌握正确处理 会计业务的能力和技 巧；增强分析问题、解决问题 的能力，提高实际工作的适 应性，并以此为契机培养学 生对劳动和劳动人民的热爱情 感， 以及吃苦耐劳、精 益求精的工匠精神。

七、学时安排

本专业开设课程 35 门，包括 13 门公共基础课程。专业课程 14 门，包括专业基础课 7 门，专业核心课 7 门。2 门综合实训课程。总学时 3564，公共基础课程 1098 学时， 占总学时的 30.8%；专业课程 1170 学时， 占总学时的 32.8%； 岗位实习1440 学时， 占总学时的 40.4%；理论学时 1108， 占总学时的 31%，实践学时 2438， 占总学时的 69%。

五星级饭店运营与管理专业各学期教学环节周数分配表

内容 学期	教学	入学 教育	劳动 教育	跟岗 实习	顶岗 实习	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	18	2	1			1	1	4	26
二	18		1			1	1	4	26

三	18		1			1	1	4	26
四	18		1			1	1	4	26
五	18			24					24
六	18				24				24

八、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时安排			考核方式			学年/学期/周数/周学时数							
					学时总计	理论学时	实践学时	考 查	考 试	实 操	第1学 年		第2学 年		第3学 年			
											1	2	3	4	5	6		
											18	18	18	18	24	24		
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	2	36	36	0		√		2							
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		√			2						
		3	哲学与人生	2	36	36	0		√				2					
		4	职业道德与法治	2	36	36	0		√					2				
		5	历史	2	36	36		√			1	1						
		6	语文	8	144	144			√		2	2	2	2				
		7	数学	4	72	72		√			1	1	1	1				
		8	英语	8	144	72	72	√			2	2	2	2				
		9	体育与健康	8	144	48	96	√			2	2	2	2				
		10	信息技术	4	72	36	36	√			2	2						
		11	公共艺术	3	54	18	36	√			1	1			1			
		12	劳动教育	4	72		72				1	1	1	1				
		13	素质教育	4	72	72					1	1	1	1				
				小计	53	954	642	312				15	15	11	12			
		限定选修课程	1	书法	2	36	18	18				4选2						
	2		中华优秀传统文化	2	36	18	18											
	3		中国诗词鉴赏	2	36	18	18											
	4		影视鉴赏	2	36	18	18											
				小计	4	72	32	40										
	任选修课程	1	餐饮综合实训	2	36	16	20				4选2							
2		客房综合实训	2	36	16	20												
3		酒水调制	2	36	16	20												
4		茶艺冲泡	2	36	16	20												
				小计	4	72	32	40										
专业	专业基	1	饭店概论	2	36	36	0		√		2	0						
		2	酒店服务礼仪	3	54	18	36	√			3	0						

课程	基础课程	3	食品营养与卫生	5	90	72	18		√			0	2	3		
		4	中国旅游地理	5	90	72	18	√				0	2	3		
		5	酒店财务基础	4	72	36	36		√			0	2	2		
		6	形体训练	4	72	18	54	√		2	2					
		7	美学与化妆	2	36		36	√					2			
		小计			25	450	252	198			7	2	8	8		
	专业核心课程	1	西餐服务与管理	6	108	54	54		√		2	2	2			
		2	餐饮服务与管理	8	144	44	100		√	4	4					
		3	前厅客房服务与管理	6	108	36	72		√			2	4			
		4	中式客房铺床	8	144	44	100		√	4	4					
		5	咖啡制作	4	72	18	54			√		4				
		6	茶艺	6	108	36	72			√	3	3				
		7	调酒知识与酒吧实训	4	72	18	54			√		0	4			
小计			42	756	250	506			8	13	11	10				
岗位认知实习和专业岗位实习			48	1440	0	1440								√	√	
总计			176	3744	1208	2536			30	30	30	30	30	30		
课程数			本课程公共基础课 21门，包括必修课 13 门，选修课 8 门。专业课程 14 门，包括专业基础课 7 门，专业核心课 7 门。													
备注：常规教学每周 30 学时，不包括选修课程。																

说明：总学时为3744学时，校内课程为2304学时，岗位实习为1440学时。总学分为176，校内学分为128，岗位实习为12个月，为48学分。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业专任教师具有良好的师德和扎实的专业理论知识；具有高星级酒店运营与管理专业相关专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书、对本专业课程有较全面的了解，有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿与技术，具备教学设计和实施能力。

2. 专业教师具有良好的师德风尚和终身学习能力，坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人融入技术技能培养、社会实践教育各环节，具备现代职教理念，积极开展课程教学改革，能够在教学中采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，积极探索和尝试“现

代学徒制”培养模式和教学方法。

（二）教学设施

主要实训室名称	服务岗位	对应课程
中餐实训室	餐饮服务员	餐饮服务与管理 西餐服务与管理
中餐模拟包厢	餐饮服务员	餐饮服务与管理 西餐服务与管理
西餐实训室	餐饮服务员	餐饮服务与管理 西餐服务与管理
客房实训室	客房服务员	客房服务员
模拟客房实训室	客房服务员	客房服务员
茶艺实训室	茶艺师	茶艺服务
前厅实训室	前厅服务员	前厅服务与管理
酒水实训室	调酒师	调酒知识与酒吧实训
咖啡实训室	调饮师	调酒知识与酒吧实训

（三）教学资源

根据人才培养方案总体要求，高星级饭店运营与管理专业重视优质教学资源建设和网络信息资源的开发与利用，构建与专业课程配套的相关资源，使学生能够尽快适应、了解和掌握将来所从事的酒店工作，直至熟悉酒店工作的全过程。

1. 建立教材资源库，重视校本教材的开发。每学期根据教学情况甄选教材。
2. 重视常规课程资源的开发和利用。组织专业教师共同制作精品课程教学资源；录制微课，配以直观形象的幻灯片、动画、视频等教学资源，以调动学生学习积极性、主动性，促进学生理解、接受课程知识和业务流程。
3. 充分运用网络课程资源。开发并利用现有的电子书籍、国家精品资源共享课资源库、各大网站等网络资源组织教学，使教学内容从单一走向多元，使学生

的知识和能力的拓展成为可能。

4. 合理利用校外实训基地。在不断开发和完善校内模拟实训室的同时，需要充分利用校外实训基地的资源，让学生在真实的环境中理解熟悉真实的工作流程。

（四）教学方法

根据本专业培养目标和人才规格要求，遵照学生认知规律、依托教学资源平台，学校应采取“工学结合、理实一体、多维仿真、螺旋上升”的基本教学策略，并实施适当的教学方法。常用的教学方法有：

1. 案例教学法。此教学方法能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促进教学相长和师生互动。

2. 理实一体教学法。在教学过程中，充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。突出学生动手能力和专业技能的培养，使学生边做边学，理论与技能并重，较好地实现师生互动，提高了学生的学习兴趣和学习效率。

3. 情景教学法。教师是在模拟情境条件下进行实践操作训练的教学方法，情景教学法通常在学生具备了一定的专业理论知识后，实践操作前进行。

4. 项目教学法。其实施以小组为学习单位，强调学生在学习过程中的主体地位，提倡“个性化”的学习，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

（五）教学评价

1. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。

2. 对学生的评价

（1）评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

（2）评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生为导向的职业教育质量评价制度。

（3）评价内容

思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

1. 根据市场需求变化，建立能主动适应人才培养模式和课程教学模式的弹性学制和学分制管理制度、教学运行管理制度、学籍管理制度及顶岗实习管理制度。改革学生学习成绩考核模式和考核管理制度。

2. 健全教学计划管理、教学组织管理、教学运行管理等制度。本着校内评价和企业请假相结合的原则，建立学校、企业、学生三方的教学质量评价和监督机制，形成以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。在校进行教师评学、学生评教、督导听课及第三方质量评估来促进教学质量。校外依据社会调查和毕业生跟踪调查结果、企业评估结果进行客观的质量评价。

3. 制定系统完善的工作制度，加强对学生管理、行政管理、招生就业管理的

质量建设。采取科学现代化的管理手段，提高管理质量和工作效率。

4. 增强服务意识，提高服务水平，为学生生活、学习、就业提供优质服务，为一线教师的教学工作、技能培训提供优质服务。

十、毕业要求

修满专业人才培养方案所规定的学分，未受纪律处分或所受纪律处分已经撤销，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

在校期间完成公共基础课、专业（技能）课、综合实践课的学习，并获取相应学分，总学分不低于 214 学分。努力完成一定的专业证书学分和综合素养学分。至少取得 1 项高星级饭店运营与管理专业职业技能等级证书或省级以上职业院校技能大赛证书。

（一）思想政治教育课程模块

中职思想政治课程紧紧围绕“立足新时代，落实立德树人根本任务”这个核心来组织架构。设计课程结构有三个主要依据：中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标、中职学生特点和职业教育人才成长规律。

中职思想政治课程基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照 18 周、36 学时进行教学安排，每周 2 学时，总学时为 144 学时。

基础模块四部分内容的教学安排是：第一学期开设中国特色社会主义，第二学期开设心理健康与职业生涯，第三学期开设哲学与人生，第四学期开设职业道德与法治。

表 1 思想政治教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
----	----	-----------	----	----

1	中国特色社会主义	<p>教学内容： 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>教学目标： 培养中职学生的政治认同。主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>能力要求： 通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实</p>	36	2
2	心理健康与职业生涯	<p>教学内容： 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业能力的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>教学目标： 培养中职学生的健全人格和职业精神，主要表现在引领学生为实现中华民族伟大复兴“中国梦”，规划好实现自己人生出彩的“个人梦”的目标和行动路径，帮助中职学生正确认识和解决在专业学习班级活动、实训实习、求职就业和日常生活中遇到的各种问题，树立自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展和终身幸福奠定基础。</p> <p>能力要求： 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	36	2

3	哲学 与人生	<p>教学内容：以马克思主义哲学的辩证唯物主义观点为基础，介绍辩证唯物论的基本原理和及其对人生的指导意义；以马克思主义哲学的辩证法为基础，主要介绍唯物辩证法的基本原理及其对人生的指导意义；以辩证唯物主义认识论为基础，主要介绍马克思主义实践观的核心原理及其对学生成人成才的意义和价值。</p> <p>教学目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	36	2
4	职业道德 与法治	<p>教学内容：着眼于提中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>教学目标：培养中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。</p> <p>能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	36	2

（二）历史课程模块

中职历史课程是根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。其中基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为36学时；拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

表2 历史课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
1	历史	<p>教学内容：</p> <p>(1) 中国历史：教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>(2) 世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。</p> <p>教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>能力要求：通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面：</p> <p>(1) 运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力；</p> <p>(2) 准确把握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力；</p> <p>(3) 收集、辨析并运用史料的能力；</p> <p>(4) 解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。</p> <p>简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识和解释历史的能力。认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社</p>	2	72

	<p>会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>(2) 世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。</p> <p>教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>能力要求：通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面：</p> <p>(1) 运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力；</p> <p>(2) 准确掌握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力；</p> <p>(3) 收集、辨析并运用史料的能力；</p> <p>(4) 解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。</p> <p>简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识和解释历史的能力。</p>		
--	---	--	--

(三) 通识基础课程模块

表 3 通识基础课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
1	语文课程模块	<p>设有：基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础性内容；职业模块是提高学生职业素养安排的限定选修内容；扩展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。</p> <p>教学内容：遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课程目标，整体建构、系统设计课程结构。根据三个模块的分工，精选课程内容，以专题组织课程内容，分为 15 个专题，同时兼顾字词句篇。专题基本涵盖学生生活、学习和日后工作需要的</p>	144	8

		<p>主要语言活动类型。</p> <p>教学目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>能力要求：引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>		
2	数学课程模块	<p>设有：基础模块、拓展模块一，各专业根据人才培养目标适当选择以上模块进行学习。</p> <p>教学内容：①基础模块包括基础知识（集合，不等式）、函数（函数，指数函数对数函数，三角函数）、几何与代数（直线与圆方程，简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；②拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算，数列）、几何与代数（平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数）、概率与统计（排列组合，随机变量及其分布列，统计），是基础模块内容的延伸和拓展。</p> <p>教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>能力要求：在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	72	4
	英语	<p>设有：基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块设有《英语基础模块1》《英语基础模块2》两门课程；职业模块是适应学生相关专业学习需要而安排的选修内容；拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的选修内容，各专业根据人才培养目标开设课程1-3门。</p> <p>教学内容：基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块设立8个与职业领域相关的主题；拓展模块设立自我发展、技术创新、环境保护3个主题。教师按主题组织教学，通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，帮助学生进一步学习基础语言知识，提高听、说、读、写等语言技能。</p> <p>教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科</p>	144	8

3	课程模块	<p>核心素养， 为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>能力要求：通过英语语言知识的学习与实践，培养学生的英语应用能力，用英语对相关 的主题进行商务礼仪与交流；增强跨文化交际 意识，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野， 以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；同时发展自主学习能力， 根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语 言学习与学习能力的可持续发展。</p>		
---	------	--	--	--

（四）人文素养提升课程模块

人文素养提升课程模块主要由人文素养提升选修课组成，课程菜单涵盖安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面内容，通过课程学习旨在提升学生的知识视野和综合素质，增强学生自主学习的能力。课程菜单按学年动态更新发布，各系负责在第一、二、三、四、五学期利用晚修课堂实施，学生采用自选形式在公共课程平台进行线上学习，通过平台课程考核为合格，需选修 1-2 门课程，共 2 学分。

（五）信息技术课程模块

表 4 信息技术课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
1	信息技术	<p>教学内容：中等职业学校信息技术课程是 各专业学生必修的公共基础课程。主要学习信 息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据 处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信 息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。</p> <p>教学目标：课程通过多样化的教学形式， 帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活 的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念 和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与 系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人 工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术 解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数 字化学习与创新过程中培养独立思考和主动 探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> <p>能力要求：学生通过对信息技术课程知识 与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计 算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正 确的信息社会价值观和责任感。培养符合时代 要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	72	4

（六）艺术教育课程模块

表 5 艺术教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
1	公共艺术	<p>教学内容：本课程是各专业学生必修的公共基础课程，包含美术、书法、音乐、舞蹈、设计、戏剧、影视等艺术门类的相关内容。通过艺术作品赏析、艺术活动实践等形式，让学生了解和掌握各艺术门类的发展历史、艺术特征、流派分类等基本知识和赏析方法，培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等核心素养。</p> <p>教学目标：通过本课程的学习和实践，学生能了解和掌握艺术的基本知识和基本技能。识别不同艺术形式的表现特征和风格特点，形成基本的审美能力，批判借以艺术作品所表现的封建迷信、宗教渗透、低俗庸俗、暴力等内容，具有健康的审美情趣。</p> <p>能力要求：通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。能根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段进行创意表达。</p>	54	3

（七）健康与劳动教育课程模块

表 6 健康与劳动教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
1	入学教育	<p>教学内容：入学教育内容主要包含学校的发展及规划，中职生的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。</p> <p>教学目标：帮助学生顺利完成从中学生到中职生的角色转变，尽快适应学校生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用学校的学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。</p> <p>能力要求：通过入学教育，掌握学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。</p>	16	1
2	毕业教育	<p>教学内容：内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。</p> <p>教学目标：通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。</p> <p>能力要求：通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。</p>	16	1

3	劳动教育	<p>教学内容：围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，开展教学活动，涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等几个方面。</p> <p>教学目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 提高劳动自立自强的意识和能力。2. 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，具有良好的社会公德和爱国爱民的情怀。3. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p>	72	4
4	素质教育	<p>教学内容：本课程是结合系部实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的必修课程，课程内容涵盖了健康篇、情绪篇、自我篇、学习篇、交往篇、恋爱篇、生命篇、就业篇八个方面的内容。</p> <p>教学目标：学会正确认识自我，接纳自我和发展自我；掌握并运用心理健康知识；培养学生的人际沟通能力、自我调节能力；增强学生的自我心理调适能力、自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>能力要求：通过这门课程的学习，提升学生自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力；使学生学会热爱生活、理解人生，从而更快乐、更积极、更有效地生活；明确现代社会对人心理素质的要求，学会如何拥有健康的心理。</p>	72	4
5	体育与健康	<p>开设《体育与健康 1》《体育与健康 2》《体育与健康 3》三门课程</p> <p>教学内容：</p> <p>遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习体育与健康理论知识以及田径、球类、武术、健美操等项目的基本知识、技术、技能。</p> <p>教学目标：</p> <p>1. 基本目标</p> <p>基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标。</p> <p>运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p>	144	8

	<p>心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>2. 发展目标</p> <p>发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标。</p> <p>运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。</p> <p>身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。</p> <p>能力要求：</p> <p>通过课程学习，使学生具有：1. 积极参与体育活动的态度和行为；2. 用科学的方法参与体育活动；3. 形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；4. 正确理解体育活动与自尊、自信的关系；5. 学会通过体育活动等方法调控情绪；6. 形成克服困难的坚强意志；7. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会和工作需要；8. 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；9. 学会获取社会中体育与健康的知识和方法。10. 能够通过国家体育达标测试，达到合格水平。</p>		
--	--	--	--

（八）综合实践教学课程模块

表 7 综合实践教学课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	学时	学分
1	军事技能训练	<p>教学内容：内容主要包括共同条令教育与训练、防卫技能与展示防护训练、战备基础与应用训练。</p> <p>教学目标：通过军事技能训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>能力要求：通过军事训练，掌握基本军事技能，增强爱国主义精神，提高大学生国防素质。</p>	2周	2

2	社会服务与实践	<p>教学内容： 内容主要包括在校期间完成一百 小时志愿活动和一百天社会实践活动。</p> <p>教学目标： 促进学生增长才干、锻炼毅力、 培养品格，提升学生适应社会、服务发展的本领， 为构建文明校园和为中原更出彩做出了重要贡 献。</p> <p>能力要求： 让学生养成主动参加志愿活动和 社会实践的能力，增强学生社会责任感、提高动 手能力，促进自身发展。</p>		4
3	创新职业技能实践	<p>教学内容： 内容主要包括专业技能竞赛、职 业技能认证、创新创业活动、创业项目孵化，以 及其他专业学习活动实践。</p> <p>教学目标： 学生根据所学专业，结合自己的 兴趣、爱好、特长和能力，合理地、有针对性的 参加创新职业技能实践，实现强化职业技能，拓 展职业发展的目的。</p> <p>能力要求： 具备一定的创新精神和实践能力、 具有适应区域经济社会发展需求核心素养能力。</p>		4